



**Детский сад -
маршруты развития**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»

сентябрь 2023 года

Модуль 2. «Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста»

Тема 2.2 Разработка контента для осуществления просветительской деятельности с родителями в системе дошкольного образования.

Образовательный контент в просвещении родителей.

Контент для родителей в период адаптации детей к ДОО.

*Яфизова Римма Иршатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им.А.И.Герцена*

План лекции

Образовательный контент для
просвещения родителей

Проектирование, этапы разработки
контента для осуществления
просветительской работы с родителями

Содержание контента для родителей в
период адаптации детей к ДОО

Образовательный контент — это вид контента, который обучает аудиторию, содержит полезную информацию, помогает пользователям решить их проблемы и задачи, узнать что-то новое.

Просветительский контент делится на три категории:

- учебный
- научно-популярный
- любительский

*Помогает родителям
решить их задачи*

*Повышает
узнаваемость*

**Зачем нужен
образовательный контент ?**

*Демонстрирует
экспертность
образовательного
учреждения*

*Вовлекает родителей в
процесс в позиции
субъектов*

Форматы образовательного контента

- Видео на YouTube

Рассылки в соцсетях и мессенджерах

«Живое» видео»
(прямой эфир)

Образовательные
статьи

Подкасты

Что необходимо сделать при создании образовательного контента?

Определить целевую аудиторию

Определить интересующие темы

Проанализировать частые вопросы родителей

Изучить опыт педагогического сообщества

Упаковать идею и выбрать формат

Регулярно публиковать и разработать контент-план на длительный срок вперед

Наиболее типичные проявления ребенка в острой фазе адаптации

- плачь и истерика при расставании
- громкий плач при встрече с родными
- невозможность говорить о садике дома и тем более как только «вывели к маме»
- возникновение ритуалов
- частые заболевания психосоматического характера
- появление или усугубление синдрома навязчивых состояний (покачивания, грызение ногтей, почесывания, сосание предметов ...)
- фетишизация предметов
- отказ от питания, туалета (удержание «всё в себе»)
- повышение уровня агрессии относительно детей и взрослых
- ограниченность в контактах, позиция «наблюдателя»
- временная деградация и потеря уже имеющихся навыков



Физиологический
уровень



Самообслуживание
и коммуникация



Психологический
комфорт

ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ

Типичные ошибки взрослых в процессе адаптации детей к ДОО



- недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду детского сада
- нарушение принципа систематичности
- внезапное исчезновение при прощании
- несоответствие питания и режима дня
- несоблюдение единства требований дома и в детском саду
- нет навыков самообслуживания
- невнимание к социализации
- неправильный настрой взрослыми ребенка на посещение детского сада

Типичные ошибки взрослых в процессе адаптации детей к ДОО

- стоит избегать разговоров о слезах малыша
- стремление развлечь ребенка
- рубежные изменения дома в связи с тем, что стал ходить в садик
- чрезмерная тревожность, озабоченность, эмоциональность при встрече
- тотальный допрос о садике
- незаинтересованность в адаптации ухаживающего взрослого
- неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение
- отсутствие необходимости в посещении детского сада



Выводы

- В качестве **образовательного контента** выступают видеоуроки, учебные пособия, интерактивные курсы, инфографика, фото, подкасты, аудиолекции, вебинары и онлайн-тренинги
- **Обучающий контент** в просветительской деятельности педагога относительно родителей решает много задач одновременно
- В зависимости **от потребностей аудитории**, образовательные материалы могут быть достаточно в разных форматах
- Существует **алгоритм ключевых шагов**, которые необходимо учитывать при создании образовательного контента
- Протекание **адаптационного периода** обусловлено закономерными фазами и стадиями, которые зависят от базовых психофизиологических показателей и обуславливается типичными ошибками, которые совершают взрослые.