



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

2024
ГОД СЕМЬИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАНИЕ»

Часть IV
2024

ПУСК № 21
лет с 2004 г.



Екатеринбург
2024

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОН ДО КАК ФОРМА РАВНИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ Федосеева Н.А., заведующий, Гажулинская А.О., заместитель заведующего МБДОУ детский сад № 524	54
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОО Беймуханова К.Р., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 524	57
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОО ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Джаббарова Л.С., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 524	60
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Четвергова Т.С., музыкальный руководитель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 524	63
ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ Жуковская М.В., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 524	68
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Шутова Л.А., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 524	71
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ Костицына Л.М., заведующий, МБДОУ детский сад № 527	73

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА Куклинова Е.Г., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 527	77
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСТРАНЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ Миронова Н.М., воспитатель, МБДОУ детский сад № 555	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Самстова Н.А., учитель-логопед, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 555	83
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО Ворожцова Я.А., воспитатель, бес. категория МБДОУ детский сад № 555	86
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Буллатова Е.М., воспитатель, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 555	88
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ Батных М.С., учитель-логопед, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 555	91
СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Молодцова Е.А., педагог-психолог, первая квалификационная категория МБДОУ детский сад № 564 «Басилиск»	95

у детей, профилактика заболеваний, уход за больным ребенком, первая помощь и предупреждение осложнений – все эти вопросы рассматриваются на родительских собраниях. Кроме того, родители знакомятся с результатами диагностики состояния здоровья детей, их психоэмоционального развития, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, делятся своим положительным опытом семейного воспитания, рассказывают о семейных традициях, которые помогают укрепить здоровье детей.

Проведение здорового образа жизни, необходимость выполнения общеэстетических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима, физического развития – такие темы постоянно затрагиваются педагогами при индивидуальной консультации с законными представителями воспитанников.

В проведенных мастер-классах для родителей проходят обмен знаниями и умениями среди родителей и подростков академича детей, проводятся обучение семей проведению утренней гимнастики, подвижных игр в помещении и на улице, знакомство с содержанием физических упражнений через практические действия детей.

Информационные источники и уголки для родителей, фотостенды, буклеты, памятки-инструкции, альбомы и газеты «От советом до ответов» содержат рекомендации в период адаптации ребенка в ДОО, по профилактике различных заболеваний, дорожного травматизма, советы по организации питания и досуга ребенка в домашних условиях, его физического развития.

Благодаря проведенной работе, одна из семей детского сада ежегодно участвует в спортивном мероприятии для любителей беговых лыж «Лыжи России».

Педагоги, воспитатели и родители награждены грамотами участниками конкурса «Уральскими мирнотворцами».

Семейные праздники стали важной частью семейной жизни и традициями многих семей воспитанников детского сада. Они способствуют укреплению связей между членами семьи, создают ценные воспоминания и помогают отдохнуть от повседневной суеты.

Регулярно проводятся развивающие предметно-пространственная среда по физическому развитию в детском саду дидактическими играми и игровыми материалами для проведения как организованной образовательной деятельности, так и самостоятельной двигательной деятельности детей, физкультурным оборудованием. Родители дошкольников принимают активное участие в изготовлении нестандартного оборудования для двигательной деятельности в помещении и на прогулочном участке. Изготовление таких пособий не требует больших затрат. А в результате получают очень яркие и привлекающие к себе внимание спортивные атрибуты. Они помогают развивать мышечные руки, ноги, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Организуя небольшую библиотеку по разным вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста. К пополнению библиотечного фонда привлекаются и родители, которые передают в общественное пользование прочитанные книги и журналы по физическому развитию детей.

Интересен информационный проект «Газета «От советом до ответов», в результате которого разрабатываются лучшие родительские идеи совместных

мероприятий, необычные подходы к семейному воспитанию и обучению ребенка в семье.

Организуя взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Работая в этом направлении, очень важно воспитать у самих детей активные отношения к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая бесценная ценность, дарованная человеку природой.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимодействие с родителями по формированию основ здорового образа жизни позволяет эффективно решать задачи оздоровления и физического развития дошкольников. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка является принцип здоровьесбережения, построение целостной системы работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями.

Список литературы

1. Аллахов, С.В. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: методическое пособие. [Текст] / С.В. Аллахов. Таб. Казанская, Т.А. Шестаков. СПб.: СПбАППО. 2008. 139 с.
2. Антохина Н.А. Интерпретивный подход в работе с семьей по формированию культуры здоровья. [Текст] / Н.А. Антохина, И.П. Кушнина, И.В. Качава // Упр. дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 1. – С. 80-91.
3. Калаша А.В., Давыдова Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004.
4. Темникова, С.А., Дюканова Р.Н. Изучение состояния взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни детей. [Текст] / С.А. Темникова, Р.Н. Дюканова // Труды научного исследования. – 2015. – № 1 (53). – С. 85-90.
5. Чурилова, И.Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник. [Текст] / И.Н. Чурилова. – М.: Народное образование, 2003. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Кукушкова Елена Григорьевна

педагогический, педагогический и педагогический

МБДОУ «детский сад № 527»

eduk@yandex.ru

Раннее детство – особый период в жизни ребенка. По насыщенности событиями шагами и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного и последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Ранний возраст воспитанников, многие из которых не умеют говорить и тяжело коммуницируют с новым человеком, требует от воспитателя максимальной самоотдачи, чуткости и понимания.

Первые месяцы в детском саду всегда самые сложные для всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей) и педагога. Беседы, консультации, анкетирование родителей, дни открытых дверей детского сада, мастер-классы, помогают получить необходимую информацию о детях и структурировать дальнейшую работу с родителями.

На родительском собрании ознакомив родителей с возрастными особенностями детей данного возраста, целями и задачами программы на учебный год. Предложив вниманию родителей памятки по адаптивному периоду, в игровой форме обсудили наиболее типичные ошибки родителей в процессе адаптации, что еще болевые нас слезливо.

Знакомство с каждым ребенком группы началось с принятия ребенка. С первого дня жест открытого рук воспитателя должен говорить ребенку о том, что его здесь любят и всегда помогут.

Надление в группе принципиально организованной развивающей предметно-образовательной среды, обремененной в центры согласно возрасту, обеспечивая возможность общения, развития двигательной и познавательной активности детей.

В группе размещены центры для:

- для движения, физических упражнений;
- для предметной деятельности (любимые открытые полки и ящики для игрушек;
- для игр с сензориальными материалами (сенсорные столы или тарелки для игры с песком, водой, крупками, клеем для раскраски или пластики и т.д.);
- для рисования и другой продуктивной деятельности;
- для сюжетно-ролевой игры (полки, шкафы и сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки;
- место для уединения (детская палатка).

Большое внимание уделяю развитию социально-коммуникативного развития малышей через развитие по развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, приважности, через формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (работе в команде). В работе использовала учебное пособие Л.В. Абрамченко и Н.Ф. Саленковой.

Систематические ежедневные упражнения по звуковой культуре речи, использование при артикуляционной зарядке зеркала каждым ребенком, различные дидактические упражнения помогают ребятам улучшить артикуляционные навыки.

Мотивирую ребят к прослушиванию новой художественной литературы через постоянную смену выставок книг, чтение в саду и дома, с привлечением помощи родителей.

Коррекция режима дня и питания после бесед с консультацией с родителями, правильная мотивация детей с моей стороны и использование игровых моментов, очень помогают также и в освоении навыков приема пищи малышами.

А дальше поем песенку, паял за палом, проговаривая потешки и стишки (А. Барто «Игрушки», русские народные сказки», «Правила поведения для зверей», стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» и др), стали осваивать режимные моменты, правила поведения. Учились слушать и повторять, чувствовать, эмоции сказочных персонажей и сопереживать им.

Ритуалом – игровым моментом, объединяющим нас на шатание, является наш круглый спортивный мяч и в идее среза арбуза, покрут него мы дружно усаживаемся и пела нам всегда хранила какой-то секрет, это может быть игрушка, или книжка, картинка. Любимая гостья на палатке, конечно же, куколка Маша, любит ребята игрушки Мишку – медвежонку и зайку – длинные ушки. Игры-задания проводятся в течение 10 минут, сменяясь пальчиковыми играми, в которые, постепенно, покажем все большее количество детей путем коррекции движений и похвалы. Также часто используем и различных записках игры «Что произошло?», «Кто последний?», «Кто запомнил-повторю».

Сначала на записках мной использовались игрушки, объемные наглядные пособия (фигуры животных и детей, муляжи фруктов и овощей), одежки куклы, позже добавили плоскостные изображения (картинки).

Развиваем мышление, воображение, память и мелкую моторику мы с ребятами на записках лепим, рисования, конструирования, аппликации.

Специфика данного возраста проследжается в течение всего дня: частая смена вида деятельности, любительность и связи с тем, что малыши не могут долго концентрировать внимание, быстро устают. Разрабатываю первую систему и обучаю воспитание помогают подвижные игры, физкультминутки (продолжительность 1-3 минуты, состоят из 3-4 упражнений).

Любимые игры: «Бегите ко мне (с объёмными вес вместе) – бегите от меня, шумом прищел», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Самолеты». На записках по физической культуре ребята с удовольствием изображают поведение животных, активно пробуют новые упражнения, особенно любят ритмические минутки для малышей под музыку.

Сборы на прогулку сопровождаем полезным началом по принципу «одежда сама-помогает другу», определенность надевания одежды (как и всех режимных моментов) продвигается постоянно с целью доведения до автоматизма.

Ежедневно перед началом каждой прогулки повторяем принцип безопасного поведения на участке, наблюдаем за движением машин и пешеходов (рядом с садом дорожка), придуваемым и анализируем различные ситуации на дороге, тем самым закрепляя правила дорожного движения. Также, в процессе самостоятельной игры, ребята часто тут же проигрывают эти ситуации.

Для развития исследовательской деятельности стремлюсь ввести ребенка и проблемную игровую ситуацию для того, чтобы он начал активно искать пути ее разрешения. Пример: неживая природо-жизнь, свет, воздух, солнце, песок, глина. На практике показывала свойства воды-текущая, прозрачность, отсутствие запаха. При исследовании воздуха играли с соломинкой, воздушным шаром. Наблюдали таяние льда и красили снег в разные цвета.

Во время каждой прогулки беседуем с детьми о времени года, его признаках и особенностях погодных условий, животных и насекомых (и другие темы, согласно теме недели) ведем ситуативные и аппликационные беседы по окружающему нас миром природы.

На прогулке ребята любят рисование палочками на песке, мелками на асфальте, игры с водой, песком, снегом, рисуем лабиринты и квесты, осваиваем основы игры с мячом.

В течение учебного года, дети с родителями приняли участие в конкурсах поделок и рисунков «Золотая осень», «Новогодняя игрушка».

Большое внимание уделяно взаимопомощи, труду в коллективе, ребята охотно помогают собирать на участке веточки и камешки, прибирают игрушки, сметают песок с инвентаря, совместно моют и сушат.

Патриотическое воспитание начинается с самого детства, со своей семьи, дома, улицы. Поэтому мы создали в группе небольшой семейный альбом для формирования чувства принадлежности к своему дому, семье.

Таким образом, в группе были созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего возраста, с учетом их возрастных особенностей. Все это способствовало успешной социализации, положительному эмоциональному настрою детей, и это позволило добиться положительных результатов работы в период адаптации.

На следующий год планирую продолжать работу, начатую в группе раннего возраста: сохранять эмоционально-психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка раннего возраста, укреплять здоровье, развивать двигательную и культурно-игровую культуру детей, находить и применять инновационные методы и приемы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей; изучать, пополнять методический материал, повышать предметно-развивающую среду.

Список литературы

1. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / М. «Промисленост», 2007.
2. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М. Сфера, 2009.
3. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник. Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003.
4. Электронные ресурсы: <https://russ.ru>, <https://dissert.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ

Мирасова Венера Мингалиевна

воспитатель МАДОУ - детский сад № 555

v.mirasova@mail.ru

В современном обществе актуален вопрос взаимодействия образовательных организаций и семьи дошкольника. Детский сад играет важную роль в формировании личности ребенка, а семья является его основной социальной средой. Поэтому, для успешного развития и обучения детей необходимо установить гармоничные отношения между этими двумя институтами.

Современные тенденции в выстраивании взаимоотношений между образовательными организациями и семей в детском саду находятся под влиянием различных факторов, включая необходимость установления партнерских отношений. Партнерство между образовательными учреждениями и семьей является ключевым элементом сотрудничества, о котором говорится в Федеральном государственном

образовательном стандарте. Этот стандарт подчеркивает важность сотрудничества и партнерства между дошкольными организациями и семьей для обеспечения полноценного развития детей.

Важно отметить, что взаимодействие воспитателя с семьей в детском саду не ограничивается только образовательной сферой. Оно также включает в себя культурные и социальные аспекты, которые способствуют более глубокому пониманию и сотрудничеству. Воспитатели играют ключевую роль в организации этого взаимодействия, создавая благоприятную атмосферу для сотрудничества с семьей и активно вовлекая родителей в жизнь детского сада.

Таким образом, установление партнерских отношений между образовательными организациями и семей в детском саду является необходимым условием для успешного развития детей. Эти отношения способствуют созданию единой образовательной среды, где воспитатели и родители объединяют свои усилия для обеспечения гармоничного развития детей и достижения общих целей.

Современные тенденции в выстраивании взаимоотношений образовательных организаций и семей в детском саду неразрывно связаны с социализирующим фактором взаимодействия воспитателей с семьями. Исследования показывают, что взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников играет ключевую роль в повышении качества образования. Открытость детского сада для семей каждого родителя способствует более тесному взаимодействию и пониманию между обеими сторонами, что в конечном итоге благоприятно сказывается на развитии ребенка.

Семья и детский сад начинают разделять социализирующую функцию, что становится важным условием успешного образования. Взаимодействие семей и образовательной организации позволяет создать благоприятную атмосферу для развития ребенка, где обе стороны работают сообща для достижения общих целей. Педагогическое взаимодействие семей и детского сада рассматривается как фактор социализации дошкольников, что подтверждает важность партнерства между родителями и воспитателями.

Таким образом, взаимодействие воспитателей с семьями в детском саду не только способствует повышению качества образования, но и является ключевым элементом социализации детей. Партнерство и сотрудничество между образовательными организациями и семей играют важную роль в успешном развитии ребенка, формировании его социальных навыков и обеспечении гармоничного образовательного процесса.

Для эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в детском саду необходимо создать благоприятные условия. Эти условия включают в себя установление партнерских отношений с семьями, совместное участие в развитии и воспитании детей, а также работу над формированием атмосферы, способствующей сотрудничеству и партнерству. Семья и детский сад играют важную роль в развитии ребенка, поэтому их взаимодействие на различных этапах обучения имеет большое значение.

Таким образом, эффективность обеспечения условий образовательных организаций и семей в детском саду обеспечивается через установление партнерских отношений, совместные усилия для развития детей и создание благоприятной атмосферы сотрудничества. Взаимодействие между семьей и образовательным учреждением играет важную роль в успешном развитии детей и формировании их социальных навыков.