

ВОСПИТЫВАЕМ АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ: ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Куклинова Елена Григорьевна
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 527,
г. Екатеринбург

Любовь к Родине формируется постепенно, проходя этапы от чувства привязанности к дому и улице детства до осознания себя частью единого целого - большой многонациональной страны.

Особенно важным этапом становления личности является детский возраст, когда закладываются первые представления о государственных символах, героях и традициях, формируются базовые понятия патриотизма и социальной ответственности.

Опыт работы показал, что эффективное средство воспитания активных граждан — организация проектной деятельности, построенной на принципах интеграции учебной программы и жизненного опыта детей. Именно такая работа была проведена в нашем учреждении, охватившая воспитанников старшей группы.

Основными задачи проекта:

- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования 9 мая, памятными местами в поселке Кольцово и близлежащем Малом Истоке, посвященными празднику; знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю; обогащать представления детей о малой родине: способствовать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
- Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость за достижения страны; формировать глубокие нравственные качества, такие как ответственность, гордость за Отечество, уважительное отношение к Родине, к памяти предков;

Проект включал несколько этапов и разнообразные виды деятельности, направленные на последовательное достижение поставленных задач.

Этап I. Подготовительный

Основной задачей стало выявление базовых знаний и определение уровня сформированности патриотических установок у детей. Были проведены беседы и в их процессе опрос детей на предмет знаний о государственной символике, истории региона, интересных фактах из жизни местных героев. Анализ

полученных данных позволил выявить наиболее слабые стороны знаний и спланировать последующие этапы работы.

Также было организовано обсуждение плана предстоящих мероприятий с участием родителей, ведь тесное сотрудничество семьи и учреждения играет ключевую роль в эффективном воспитании патриотов через проектную деятельность.

Этап II. Основной, практико-образовательный

Основная задача этапа — привлечение детей к активной практической деятельности, связанной с изучением истории родного края и восприятием важнейших аспектов гражданской позиции. Проведен ряд мероприятий:

- **Экскурсионные маршруты.** Посещение музеев, осмотр памятников боевой славы, встречи с ветеранами и представителями органов власти помогли расширить представления детей о героях, прославившихся защитой Родины.
- **Семинары и беседы.** Они проводились на регулярной основе и сопровождались показом видеороликов, демонстрацией презентаций, чтением стихотворений и рассказов о подвиге русских солдат и созидательных успехах деятелей науки и промышленности в авиастроении.
- **Совместные творческие акции.** Рисование флагов, герба России, изготовление макетов танков и самолётов позволили развить фантазию детей, а также закрепить усвоенные знания.
- **Социальные практики.** Участие в праздничных акциях, посвящённых государственным датам (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации) позволило интегрировать полученные знания в повседневную жизнь, развивая ответственность и готовность активно действовать на благо общества.

Особенное внимание уделялось вовлечению родителей в реализацию проекта. Их участие помогало наладить прочные контакты между семьями и образовательным учреждением, поддерживая семейную преемственность в вопросах воспитания гражданственности.

Этап III. Завершающий, рефлексивный

Заключительным этапом стал анализ полученных результатов и оценка влияния проведённой работы на развитие гражданских компетенций детей. Был проведен повторный опрос, на основании которого выявлены значительные улучшения показателей сформированности основ патриотического воспитания.

Кроме того, осуществлена выставка творческих работ детей, демонстрирующая влияние пройденного пути на их мировоззрение и установки.

Заключение

Эффективность реализованного проекта подтверждает тезис о том, что целенаправленные усилия педагогов и родителей способны существенно повлиять на формирование активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Важно продолжать работу в данном направлении, интегрируя её в

повседневную практику ДООУ и создавая необходимые условия для полноценного раскрытия потенциальных возможностей растущего гражданина России.

Список источников:

1. Толстой Ю.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика. 2018. № 2. С. 15–21.
2. Галкина Т.И. Современные подходы к воспитанию патриотизма у дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2019. № 1. С. 54–60.
3. Фёдорович Н.В. Особенности социально-гражданской социализации дошкольников // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Педагогика. 2020. № 3. С. 43–49.